

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные категории современной психологии личности

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология развития»,

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 1 (1 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«07» января 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «08» января 2025 г., протокол № 9


Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности»:

– формирование компетенций обучающихся в области современных теорий личности в психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основные категории современной психологии личности»:

– освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития психологии личности,

– формировать у студентов глубокие системные знания о закономерностях, механизмах, динамики формирования личности;

– рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели современных теорий личности;

– формирование у студентов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основные категории современной психологии личности» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психологическое консультирование»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы консультирования и психокоррекции», «Основы семейного консультирования».

Является основой для освоения дисциплин: «Теория и практика психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование подростков», «Рационально-эмотивная терапия и консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных концепции современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира;

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- содержание основных методологических парадигм, теорий и практик развития личности,

- содержание проблем и противоречий теорий и практик развития личности;

- современные модели и тенденции развития психологии личности;

- современные технологии, методы и средства развития личности;

Умения:

- логически мыслить, осуществлять классификацию и систематизацию данных, способность к самостоятельной работе и работе с литературой;
- использовать положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать и критически оценивать различные теории, концепции, подходы развития личности;
- интерпретировать в рамках той или иной теории содержание и механизмы формирования личности;
- моделировать направления развития исследуемого объекта или явления;
- оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом;
- следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать современные технологии, методы и средства для достижения эффекта личностного развития клиента;

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки;
- профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога;
- грамотного использования современных методов и конкретных психологических методик изучения личности человека;
- обработки и анализа результатов психологического исследования;
- применения, полученных знаний с целью решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- самостоятельного анализа и решения проблем, связанных с развитием личности и индивидуальности человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК– 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК– 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК– 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,	Знает: теоретические и методологические основы планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать

<p>деятельности на основе современной методологии</p>	<p>методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>теоретические и методологические основы при планировании и проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с учетом методологических основ.</p>
<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает: основные задачи и принципы проведения просветительской и психологопрофилактической деятельности психолога Умеет: разрабатывать программы просветительской и психологопрофилактической деятельности для различных категорий населения; проводить занятия, направленные на психологическое просвещение и психологическую профилактику с учетом конкретной категории населения, с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеет разными</p>

областей		формами и методами психологического просвещения, в том числе активными социальнопсихологическими методами воздействия, направленными на повышение психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
----------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	36	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия		-
Практические занятия	14	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	--
Итоговая аттестация	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Категория «личность» в науке, психологии и культуре

Категория «личность» в науке, психологии и культуре. Основные уровни анализа: биологический, психический, социальный, культурный. Психология личности в структуре психологического знания. Общепсихологическое понятие личности. Личность и социальное. Личность и биологическое. Личность, как носитель сознания. Направленность как ведущая характеристика личности. Интересы и идеалы личности. Способности, темперамент, характер. Самосознание личности. Убеждения как система осознанных потребностей человека. Защитные механизмы личности. Личностный возраст человека.

Тема 2. Общеметодологические представления о природе научных теорий личности

Теория как форма научного познания психической реальности. Общеметодологические представления о природе научных теорий. Развитие теорий личности: доклассический, классический, постклассический период. Основные парадигмы теорий личности: психоаналитическая, гуманистическая, релятивистская, культурологическая.

Тема 3. Гуманистическое направление в теориях личности

Основные принципы гуманистической психологии. Диалектический гуманизм Э. Фромма (одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования). Теория личностных черт Г.Олппорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы потребности и мотивы развития. Теория самоактуализации А.Маслоу. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К.Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное позитивное отношение к человеку. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. Теория личностных черт Г. Айзенка. Основные положения «логотерапии» В. Франкла. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.

Тема 4. Основные отечественные подходы к изучению личности

Проблема личности в отечественных психологических школах. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского, В. М. Бехтерева, П. П. Блонского. Личность в культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии личности. Учение о личности А. Н. Леонтьева. Ее последующее развитие (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Петровский и др.). Структурный подход К. К. Платонова. Философско-психологический подход С.Л.Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа по В.Н. Мясищеву. Понятие установки Д.Н.Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в современной российской психологической науке. Проблема личности в «постнеклассической психологии человека».

Тема 5. Психологические закономерности развития личности

Идентификация как основной механизм развития личности. Понятия личностного новообразования. Кризис возрастного развития. Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л.Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З.Фрейд, Э.Эриксон). Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э.Эриксон). Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (К. Роджерс, Р. Бернс). Влияние особенностей развития самосознания на отклонения в развитии личности и поведения. Критерии сформированной личности. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Концептуальные решения проблем развития личности. Стратегии акмеологического сопровождения жизни личности. Проблема жизненных смыслов и отношений личности (Д. А. Леонтьев).

Тема 6. Жизненный путь личности

Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути. Жизненный путь и личность как субъект жизни. Субъективная картина жизненного пути личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности. Методы исследования жизненного пути личности. Биографический метод. Метод герменевтики.

Тема 7. Профессионально-личностное развитие психолога

Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития взрослого человека. Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития. Формирование и развитие готовности будущего психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Категория «личность» в науке, психологии и культуре	2	
2	Общеметодологические представления о природе научных теорий личности	2	-
3	Гуманистическое направление в теориях личности		
4	Основные отечественные подходы к изучению личности	2	
5	Психологические закономерности развития личности	2	-
6	Жизненный путь личности		
7	Профессионально-личностное развитие психолога	2	
Итого:		10	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Современные подходы к анализу категориального аппарата психологии личности	2	-
2	Проблема личности в отечественных психологических школах.	4	-
3	Закономерности и механизмы развития личности.	2	-
4	Сущность категории «личность»	2	-
5	Психологические технологии и методы развития личности	4	-
Итого:		14	-

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Категория	Аннотирование источников.	5	-

	«личность» в науке, психологии и культуре	Составление библиографического списка. Конспектирование		
2	Общеметодологические представления о природе научных теорий личности	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование	10	-
3	Гуманистическое направление в теориях личности	Аннотирование источников. Составление библиографического списка. Конспектирование.	5	-
4	Основные отечественные подходы к изучению личности	Составление библиографического списка. Конспектирование. Понятийная карта.	10	-
5	Жизненный путь личности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подбор методов психодиагностики индивидуально-психологических характеристик личности	10	-
6	Профессионально-личностное развитие психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Разработка плана собственного личностного развития	4	-
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

темы рефератов;

выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	35 баллов
Самостоятельная работа студентов	35 баллов
Конспекты дополнительной литературы	30 баллов

Итого за семестр:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х баллсистема оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО

Неудовлетворительно	0 – 20	Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	---------------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Бодалев А. А. Психология о личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
3. Веккер Л. М. Психические процессы и личность // Личность и деятельность. – Л., 1982, с.20-26.
4. Ганзен В. А. Системный анализ психологических описаний личности // Вестник ЛГУ. Сер. 6. 1988, № 1, с.45-49.
5. Гройсман А. Л. Личность. Творчество. Регуляция состояний. – М.: Магистр, 1998.
6. Демин М. В. Проблемы теории личности (социально-философский аспект). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977.
7. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000, № 1, с.15-25.
8. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002. – 539 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996. – 374с.
10. Олпорт Г. Личность в психологии. – М.: КСП+; СПб.: Ювента, 1998.
11. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
12. Психология личности. Тексты./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1992.
13. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
14. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. И общая редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 320с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
15. Психология личности : учебно-методическое пособие / составитель Ю. Э. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351314>
16. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986, с.293-323.
17. Розин В. М. Личность и ее изучение. – М.: УРСС, 2004.
18. Розин В. М. Психология личности (концепции, проблемы, генезис). – Елец: ЕГУ, 2004.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.
20. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
21. Теоретические проблемы психологии личности. Сборник. Отв. ред. Е. В. Шорохова. – М.: Наука, 1974.
22. Теория личности. Сборник. Под ред. В. Ф. Сержантова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1982.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. Основные положения, исследования и применение. 2-е изд., испр. – СПб.: Питер Пресс, 1997.

б) дополнительная литература

24. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург.: 1995.
25. Андреева Г.М. Социальная психология.-М.,2000.
26. Алёшина, Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — 2-е издание. — М.: Независимая фирма «Класс», 2007. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии). — 5000 экз. — ISBN 5-86375-111-8.
27. Большой толковый психологический словарь: В2т., СПб., 2001.
28. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.-М.,1990.
29. Гулина, Марина Анатольевна. Терапевтическая и консультативная психология. — 2-е издание. — СПб.: Речь, 2001. — 352 с. — (Классики и современники психологии). — 5000 экз. — ISBN 5-9268-0049-8.
30. Духовное становление личности. Сборник статей. Вып. 5, 6. – Волгоград: Перемена, 1998.
31. Левитин К. Е. Личностью не рождаются. – М.: Наука, 1990
32. Дорцен, Эмми ван (англ.)русск.. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования : <https://ru.wikipedia.org/wiki/>[рус.] // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия : журнал. — Великобритания, 2004. — № 5.
33. Копьев, Андрей Феликсович. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации. — Вопросы психологии. — 1990. — Т. № 3. — С. 17-25.
34. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб.пособие для студ. вузов/Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с.
35. Красило А.И. Психологическое консультирование посттравматических состояний: учеб.-метод. пособие/А.И. Красило. - Москва: Изд-во МПСИ, 2004. - 96 с.
36. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-М.,2001.
37. Сидоренко Е. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.; «Вечь», 2002, 256с.
38. Роджерс К. Клиенто-ориентированная терапия. М.: 1997.
39. Перлз. Ф. Эго, голод и агрессия.- М.: 2000,- 358с.

40. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия. /Сост. К.В. Сельченко – Мн.: 1999.- 640с.
41. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов/Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с.
42. Кочюнас, Римантас (польск.) русск.. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 1999. — 240 с. — (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). — 5000 экз. — ISBN 5-8291-0002-9.
43. Кочюнас, Римантас (польск.) русск.. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. — М.: Академический Проект, 2005. — 464 с. — (Gaudeamus). — 5000 экз. — ISBN 5-8291-0398-2, ISBN 5-902358-10-8, ISBN 5-8291-0570-5, ISBN 5-98426-030-1.
44. Мэй, Ролло. Искусство психологического консультирования = The Art of Counselling. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 144 с. — (Библиотека психологии и психотерапии). — 3000 экз. — ISBN 5-86375-007-3.
45. Муздыбаев К. Эгоизм личности // Психологический журнал. 2000, № 2, с. 27-39.
46. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учебное пособие. – М.: Владос, 2001.
47. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – С-Пб.: Речь, 2001. – 507 с.
48. Старовойтова Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. – М.: Академический проект, 2004. – 256с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://koob.ru>
2. Образовательный портал. Учись РФ // [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения /	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие
-------	---------------------------	-----------	-----------------------------------	----------------------

	дополнения			изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор